

Муниципальное образование «Ленинский муниципальный район»
Еврейской автономной области

Администрация

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

30.01.2023г.

№ 29

с. Ленинское

Об утверждении модели воспитательной работы
с использованием технологии наставничества
для образовательных организаций

С целью реализации педагогического наставничества в
образовательных организациях Ленинского муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую модель воспитательной работы с
использованием технологии наставничества для образовательных
организаций Ленинского муниципального района.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на методиста
МКУ «РМК» Арямнову Е.А.



Начальник отдела образования

А.С.Мудрик

Модель воспитательной работы с использованием технологии наставничества для образовательных организаций Ленинского муниципального района

1. Общие положения

1.1 Используемые понятия

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Метод наставничества – способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека (подростка).

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации самосовершенствования наставляемого.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Целевые группы реализации модели наставничества: обучающиеся, педагоги, родители.

Формы наставничества: «Учитель - ученик», «Ученик - ученик».

2. Цели, задачи, причины

2.1 Целью воспитательной работы с использованием технологии наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной самореализации в современных условиях неопределенности.

2.2 Задачи:

- Улучшение показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;

- Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;

- Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

2.3 Принципы наставничества

- Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать;

- Системность – необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.

- Оптимистическая гипотеза – вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «Сделай себя сам»;

- Объективность подхода к подростку - знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции);

- Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми объектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами, местными властями и другими категориями) для быстрого нахождения средств социально- педагогической и других видов помощи ребенку;

- Неразглашение информации о ребенке и его семье;

- Уважение достоинства и культуры всех народов;

- Оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично, либо организованно в духе партнерства и братства;

- Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявление способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть создателем, а не пользователем;

- Стимулирование чувства ответственности.

3. Организация работы наставников

3.1 Наставник – уважаемый и авторитетный человек, способный к осуществлению связи между всеми институтами общества, помощи подростку советом и делом, содействию в решении вопросов его жизнеустройства (бытового, трудового).

3.2 Задачи наставника:

- Установление контакта с подростком и с другими специалистами образовательной организации;

- Обучение социальным и практическим навыкам подростка, необходимым для адаптации в обществе;

- Отслеживание социальных контактов;

- Формирование ближайшего окружения;

- Помощь в получении образования;

- Развитие кругозора;

- Правовая поддержка;

- Помощь в организации досуга;

- Контроль за соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничения пребывания на улице, обязанность учиться);

- Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка;

- Помощь в конфликтных ситуациях в школе.

3.3 Права и обязанности наставников:

3.3.1 Права наставника:

- привлекать для оказания помощи наставляемому других педагогических работников образовательной организации с их согласия;
- знакомиться в установленном порядке с материалами личного дела наставляемого или получать другую информацию о лице, в отношении которого осуществляется наставничество;
- осуществлять мониторинг деятельности наставляемого в форме личной проверки выполнения заданий.

3.3.2 Обязанности наставника:

- руководствоваться требованиями законодательства Российской Федерации, региональными, муниципальными и локальными нормативными правовыми актами образовательной организации при осуществлении наставнической деятельности;
- находиться во взаимодействии со всеми структурами образовательной организации, осуществляющими работу с наставляемым по программе наставничества;
- осуществлять включение наставляемого в общественную жизнь коллектива, содействовать расширению общекультурного кругозора, в т.ч. и на личном примере;
- развивать свое профессиональное мастерство как наставника через обязательное повышение квалификации по проблематике наставничества.

3.5 Методы работы наставника:

- наблюдение;
- курирование – способ сохранения и поддержания контакта наставника и подростка, контроля ситуации со стороны наставника;
- интервенция – специфический способ «вхождения» в личностное пространство для минимизации (устранения) негативной адаптации и стимулирования позитивной адаптации личности в изменяющихся ситуациях;
- коррекция – процесс исправления тех или иных нарушенных функций;
- психолого-педагогическая поддержка – своевременное позитивное воздействие педагога (наставника) и водителей (взрослых) на подростков с целью выработки у них адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих, эмоциональному шантажу, рэкету и оказание психологической помощи в решении этих проблем;
- психологическая помощь – это особая деятельность наставника, осуществляемая в процессе решения жизненно важной задачи, возникающей у подростка;
- реабилитация – это система мероприятий по восстановлению психических функций, организованная определенным образом, оптимизирующая жизнь личности при непосредственном взаимодействии;
- социально-психологическая профилактика – это предупреждение возможных негативных последствий поведения, нежелательных для обучения и развития подростков;
- социально-психологическое сопровождение – протекающий во времени процесс создания социально-психологических условий изменения;
- консультирование – превентивная, упреждающая помощь, предотвращающая развитие нежелательных осложнений;
- тренинг – многофункциональный метод преднамеренных измерений психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека.

3.6 Виды деятельности наставника:

- Аналитическая деятельность наставника. Наставники постоянно находятся в процессе аналитической деятельности. При заполнении дневника каждый наставник анализирует ситуацию, в которой находится подопечный подросток;

- Реабилитационная деятельность направлена на возвращение подростка к обычной деятельности (трудовой, учебной), к своим прежним обязанностям, на преодоление дезадаптации;

- Профилактическая деятельность направлена на профилактику девиантных форм поведения. Первая форма психопрофилактики – организация социальной среды на основе представления о ее детерминирующем влиянии на формирование девиаций. Вторая форма – информирование, включающее попытки воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения способности к принятию конструктивных решений;

- Информационная деятельность наставника заключается в решении кругозора подростка, в развитии его общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний;

- Социальная деятельность наставника направлена на вовлечение подростка в различные социальные институты, привлечения подростка к социально одобряемым формам деятельности.

4. Ожидаемые результаты реализации модели воспитательной работы с использованием технологии наставничества:

- Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;

- Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;

- Рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся;

- Снижение показателей неуспеваемости обучающихся;

- Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий;

- Рост числа обучающихся, прошедших профессиональные мероприятия;

- Формирование активной гражданской позиции школьного сообщества;

- Снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.

5. Структура управления реализацией целевой модели наставничества:

Ответственный исполнитель	Направление деятельности	Контрольные сроки
Директор школы	- Разработка и утверждение комплекта нормативных документов, необходимых для внедрения целевой модели наставничества. Назначение куратора внедрения целевой модели наставничества	Август
Кураторы программы наставничества	- Разработка положения, дорожной карты и программы целевой модели наставничества. - Формирование базы наставников и	Август-сентябрь В течение всего периода

	<p>наставляемых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения наставников. - Контроль процедуры внедрения целевой модели наставничества. - Участие в оценке вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества. - Решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации модели. - Мониторинг эффективности целевой модели наставничества. 	
Наставники	- Разработка и реализация планов индивидуального развития наставляемых	В течение всего периода
Наставляемые	- Решение поставленных задач через взаимодействие с наставником	В течение всего периода